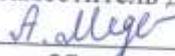


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Самарская Вальдорфская школа»**  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на педагогической коллегии  
основной школы  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019г.  
 Зюзина Е.К.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
 Медведкова А.В.  
от «27» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 Брысякина О.Ю.  
от «30» августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
уровень: углубленный

10-11 класс

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### **Выпускник на углубленном уровне научится понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические теоретические положения, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты;
- особенности, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### **Будет уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

## **Содержание учебного предмета**

### **Углубленный уровень**

Содержание образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Также в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **10 класс**

#### **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление

общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

### **Общество и человек**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Деятельность как способ существования людей**

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

### **Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Личность и межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия:

кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **11 класс**

### **Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

.Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

.Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## **Учебно-тематический план**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
2.	Общество и человек	25
3.	Деятельность как способ существования людей	11
4.	Сознание и познание	17
5.	Личность и межличностные отношения	36
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **11 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Социальное развитие современного общества	32
2.	Политическая жизнь современного общества	32
3.	Духовная культура	20
4.	Современный этап мирового развития	10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование.

### 10 класс

№ урока	Тема	Кол – во часов
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</b>		
1.	Цели и задачи курса.	1
2.	Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	1
3.	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1
4.	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания: Человек и общество в ранних мифах.	1
5.	Древние мыслители о мире и человеке: Древнеиндийская и Древнекитайская философии.	1
6.	Философия Древней Греции: первые философские учения.	1
7.	Средневековая философия.	1
8.	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	1
9.	Социально-философская мысль XX в. Марксистское учение об обществе.	1
10.	Из истории русской философской мысли: Русская философская мысль. XI – XVIII в.	1
11.	Русская философская мысль XIX века.	1
12.	Русская философская мысль начала XX в. Цивилизационный путь России.	1
13.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий.	1
14.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1
15.	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессиональный выбор.	1
16.	Тест по разделу: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1
<b>Общество и человек</b>		
17.	Происхождение человека. Наука о происхождении человека.	1
18.	Становление общества.	1
19.	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1
20.	Сущность человека как проблема философии.	1
21.	Мышление и деятельность.	1
22.	Общество и общественные отношения.	2
23.	Общество и общественные отношения.	
24.	Общество и природа.	1
25.	Общество как развивающаяся система	1
26.	Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1
27.	Типология обществ. Традиционное общество.	1
28.	Индустриальное общество.	1
29.	Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур.	1
30.	Историческое развитие человечества. Теория локальных культур.	1
31.	Теория общественно-экономических формаций.	1
32.	Теория постиндустриального общества.	1

33.	Исторический процесс. Типы социальной динамики.	1
34.	Роль народа в историческом процессе.	1
35.	Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе.	1
36.	Исторический процесс. Прогресс и регресс.	1
37.	Критерии прогресса.	1
38.	Свобода в деятельности человека.	1
39.	Свобода и ответственность.	1
40.	Что такое свободное общество.	1
41.	Тест по разделу: «Общество и человек».	1
<b>Деятельность как способ существования людей</b>		
42.	Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1
43.	Типология деятельности. Творческая деятельность.	1
44.	Содержание и формы духовной деятельности.	1
45.	Духовная жизнь общества.	1
46.	Духовный мир человека.	1
47.	Трудовая деятельность.	1
48.	Социология труда. Социальное партнерство.	1
49.	Политическая деятельность.	1
50.	Цели и средства политической деятельности.	1
51.	Власть и политика.	1
52.	Тест по разделу: «Деятельность как способ существования людей».	1
<b>Сознание и познание</b>		
53.	Онтология и теория познания.	1
54.	Чувственное и рациональное познание.	1
55.	Истина и ее критерии	1
56.	Абсолютная и относительная истина	1
57.	Многообразие путей познания мира. Мифологическое и рационально-логическое знание.	1
58.	Жизненный опыт и здравый смысл.	1
59.	Познание средствами искусства.	1
60.	Научное познание.	1
61.	Методы научного познания.	1
62.	Социальное познание.	1
63.	Обыденное и научное социальное знание.	1
64.	Знание и сознание.	1
65.	Сущность и особенности общественного познания.	1
66.	Самопознание.	1
67.	Самооценка и самокритичность.	1
68.	Развитие самосознания и формирование личности.	1
69.	Тест по разделу: «Сознание и познание».	1
<b>Личность. Межличностные отношения.</b>		
70.	Индивид и индивидуальность.	1
71.	Личность. Структура личности.	1
72.	Устойчивость и изменчивость личности.	1
73.	Периодизация развития личности.	1

74.	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	1
75.	Социальное поведение.	1
76.	Структура направленности личности.	1
77.	Ценностные ориентации, убеждения личности.	1
78.	Общение как обмен информацией. Средства общения.	1
79.	Особенности общения в современном мире	1
80.	Общение как взаимодействие.	1
81.	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1
82.	Общение в юношеском возрасте.	1
83.	Общение как взаимопонимание.	1
84.	Стереотипы и «Эффекты восприятия».	1
85.	Малые группы.	1
86.	Классификация малых групп.	1
87.	Межличностные отношения в группах.	1
88.	Межличностная совместимость.	1
89.	Групповая сплоченность.	1
90.	Дружеские отношения. Конформность.	1
91.	Групповая дифференциация. Положение личности в группе.	1
92.	Лидерские роли. Стили лидерства.	1
93.	Семья как малая группа.	1
94.	Психология семейных взаимоотношений.	1
95.	Гендерное поведение. Воспитание в семье.	1
96.	Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура.	1
97.	Криминальные группы.	1
98.	Конфликт. Структура и динамика межличностного конфликта.	1
99.	Поведение личности в конфликте.	1
100.	Конструктивное разрешение конфликта.	1
101.	Тест по разделу: «Личность. Межличностные отношения».	1
102.	Итоговое повторение	1

## Тематическое планирование.

### 11 класс

№ урока	Тема	Кол – во часов
<b>Социальное развитие современного общества.</b>		
1.	Социология как наука	1
2.	Социальная структура и социальные отношения.	2
3.	Социальная структура и социальные отношения.	
4.	Социальная стратификация и мобильность.	1
5.	Социальные институты	2
6.	Социальные институты	
7.	Роль экономики в жизни общества	2
8.	Роль экономики в жизни общества	
9.	Социальные статусы и роли	2
10.	Социальные статусы и роли	
11.	Социальные ценности и нормы	2
12.	Социальные ценности и нормы	
13.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2
14.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	
15.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2
16.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	
17.	Этнос и нация	2
18.	Этнос и нация	
19.	Межэтнические отношения и национальная политика	2
20.	Межэтнические отношения и национальная политика	
21.	Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести	1
22.	Демография современной России	2
23.	Демография современной России	
24.	Институт семьи и брака	2
25.	Институт семьи и брака	
26.	Быт и бытовые отношения	2
27.	Быт и бытовые отношения	
28.	Молодежь в современном обществе	2
29.	Молодежь в современном обществе	
30.	Социальная структура российского общества	2
31.	Социальная структура российского общества	
32.	Тест по разделу: «Социальное развитие современного общества».	1
<b>Политическая жизнь современного общества</b>		
33.	Политология как наука	1
34.	Политическая система и политический режим	2
35.	Политическая система и политический режим	
36.	Демократия	2
37.	Демократия	
38.	Государство в политической системе	2

39.	Государство в политической системе	
40.	Гражданское общество и правовое государство	2
41.	Гражданское общество и правовое государство	
42.	Место и роль СМИ в политической жизни.	2
43.	Место и роль СМИ в политической жизни.	
44.	Политическая идеология.	4
45.	Политическая идеология.	
46.	Политическая идеология.	
47.	Политическая идеология.	
48.	Политические партии и движения	2
49.	Политические партии и движения	
50.	Политическое лидерство.	1
51.	Политические элиты.	1
52.	Выборы в демократическом обществе	4
53.	Выборы в демократическом обществе	
54.	Выборы в демократическом обществе	
55.	Выборы в демократическом обществе	
56.	Группы давления (лоббирование).	1
57.	Человек в политической жизни.	2
58.	Человек в политической жизни.	
59.	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	2
60.	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	
61.	Политический процесс, его формы.	2
62.	Политический процесс, его формы.	
63.	Тест по разделу: «Политическая жизнь современного общества».	1
64.	Современный этап политического развития России.	1
<b>Духовная культура</b>		
65.	Введение в культурологию	1
66.	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества	2
67.	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества	
68.	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	2
69.	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	
70.	Мораль и нравственность	2
71.	Мораль и нравственность	
72.	Наука. Функции современной науки.	2
73.	Наука. Функции современной науки.	
74.	Социальная и личностная значимость образования.	2
75.	Социальная и личностная значимость образования.	
76.	Роль религии в жизни общества	2
77.	Роль религии в жизни общества	
78.	Искусство. Виды и жанры искусства.	3
79.	Искусство. Виды и жанры искусства.	
80.	Искусство. Виды и жанры искусства.	
81.	Массовая культура	2

82.	Массовая культура	
83.	Тест по разделу: «Духовная культура».	1
84.	Духовная культура общества	1
<b>Современный этап мирового развития</b>		
85.	Многообразие современного мира	2
86.	Многообразие современного мира	
87.	Глобализация и ее последствия	2
88.	Глобализация и ее последствия	
89.	Россия в глобальном мире. Глобальная экономика.	2
90.	Россия в глобальном мире. Глобальная экономика.	
91.	Взгляд в будущее.	2
92.	Взгляд в будущее.	
93.	Целостность и противоречивость современного мира.	2
94.	Целостность и противоречивость современного мира.	
95.	Современный этап мирового развития	2
96.	Современный этап мирового развития	
97.	Тест по разделу: «Современный этап мирового развития».	1
98.	Решение тестов в формате ЕГЭ	3
99.	Решение тестов в формате ЕГЭ	
100.	Решение тестов в формате ЕГЭ	
101.	Итоговое повторение	2
102.	Итоговое повторение	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Обществознание.** 10, 11 класс: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Аверьянов [и др.]. Просвещение, 2016.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценивание по обществознанию устного ответа на уроках:**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- 5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание тестов:

90- 100% - «5»

70 - 80 % - «4»

50 - 60 % - «3» менее 50 % - «2»

**Критерии оценивания Эссе:**

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

### **Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

### **Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

### **Эссе оценивается на 1 балл, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;

2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов,
- современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)