ПРИНЯТО
Протокол Педагогической Коллегии
№ 02 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
№ 110-ОД от «26 » августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

1. Общие положения

Основными принципами оценивания обучения обучающихся начальной школы являются:

- *безотметочность* в формах представления; недопустимость использования любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку;
- *операциональность*: словесная (устная, письменная) качественная объяснительная оценка позволяет учащемуся предпринимать конкретные регулятивные действия;
- *субъектность*: оценка возникает как результат непосредственного общения субъектов образовательного процесса (педагогический работник – обучающийся - родитель);
- *дифференцированность*: учёт психологических возможностей младшего школьника и ситуативности эмоциональных реакций ребёнка;
- *гибкость и вариативность:* использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- *естественность* процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Система оценивания позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для педагогических работников, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Эта система оценки имеет границы и рамки применения:

- система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она может развиваться, по ходу её внедрения могут ставиться новые вопросы, проблемы;
- ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося;
- обеспечение личной психологической безопасности обучающегося;
- образовательные результаты конкретного обучающегося сравниваются только с его же предыдущими показателями, т.к. у каждого есть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оцениванию, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Оценка **личностных** и **метапредметных** результатов производится в ходе различных процедур, описанных в Основной образовательной программе начального образования.

Оценка достижения **предметных результатов** ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты оценивания, в процессе текущего и промежуточного контроля учитываются при определении итоговой оценки.

В основе оценки предметных результатов лежит уровневый подход усвоения знаний:

- Воспроизведение и запоминание (связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности).
- Применение знаний в знакомой ситуации по образцу (выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщаемого алгоритма, схемы)
- Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний и др.).

Система оценивания включает в себя три области:

- урочное оценивание;
- административное (внутришкольное) оценивание;
- внешнее оценивание.

В начальной школе для оценивания широко используются методы *наблюдение* (особенно в 1 классе)*, открытый ответ, беседа, самооценивание, портфель достижений*.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности обучающегося. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Результаты наблюдений систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

Листы наблюдений являются основой для написания педагогического свидетельства по окончанию года. Учителя класса регулярно отслеживают динамику продвижения каждого ребенка не реже 1 раза в четверть. В случае отрицательной динамики происходит коррекция организации образовательного процесса с учетом индивидуального продвижения ребенка. Если отрицательная динамика сохраняется на протяжении полугода, производится встреча с родителями для разъяснения ситуации и выработки конкретных рекомендаций, которые вносятся в протокол и обязательны для выполнения всеми участниками педагогического процесса.

Метод оценивания, который можно условно назвать как *открытый ответ,* представляет собой, как правило, письменный ответ, который даётся в форме небольшого текста, рисунка, сочинения.

Для интегральной оценки индивидуального прогресса в обучении используется *портфель достижений* – такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.

Для использования вышеназванных методов оценивания используются следующие инструменты.

- *Критериальные описания*, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми.
- *Эталоны*. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
- *Памятки*, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- *Листы индивидуальных достижений* и *Листы учёта и контроля,* которые дают учителю всю необходимую информацию о том, как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достигли учитель и класс поставленных целей, что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов и не допускает сравнения с другими детьми.

Внутришкольное оценивание производится Педагогической Коллегией, Административным советом в соответствии с планом контроля и мониторинга и включает следующие формы:

- письменными контрольные работы по предметам;
- комплексные метапредметные работы;
- уроки открытого посещения;
- «Пятничные встречи»;
- театральные проекты;
- концерты;
- выставки тетрадей; работ, сделанных на уроках технологии и изобразительного искусства.

К области внешнего оценивания относятся комплексное психодиагностическое исследование отношения к школе, волевой саморегуляции, процессов памяти и внимания, мышления и речи, различные олимпиады и внешний мониторинг выпускников начальной школы.

	Планируемые результаты	**Формы оценивания**			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочное	**Личностные**	Портфель достижений Наблюдение	Портфель достижений Наблюдение	Портфель достижений Наблюдение Защита проекта	Портфель достижений Наблюдение Защита проекта
	Метапредметные	Портфель достижений Наблюдение	Портфель достижений Наблюдение	Портфель достижений Наблюдение Защита проекта	Портфель достижений Наблюдение Защита проекта
	Предметные	Портфель достижений Наблюдение	Портфель достижений Наблюдение	Портфель достижений Наблюдение Защита проекта	Портфель достижений Наблюдение Защита проекта
внутришкольное	**Личностные**	Театральный проект Уроки открытого посещения «Пятничные встречи»	Театральный проект Концерт Уроки открытого посещения «Пятничные встречи»	Театральный проект Концерт Уроки открытого посещения «Пятничные встречи»	Театральный проект Концерт Уроки открытого посещения «Пятничные встречи»
	Метапредметные	Выставка тетрадей Уроки открытого посещения	Выставка тетрадей Комплексные работы Уроки открытого посещения	Выставка тетрадей Комплексные работы Уроки открытого посещения	Выставка тетрадей Комплексные работы Уроки открытого посещения
	Предметные	Выставка тетрадей Уроки открытого посещения	Выставка тетрадей Уроки открытого посещения Контрольные работы Концерт	Выставка тетрадей Уроки открытого посещения Контрольные работы Концерт	Выставка тетрадей Уроки открытого посещения Контрольные работы Концерт
внешнее	**Личностные**		Психо-диагностическое исследование		Психо-диагностическое исследование
	Метапредметные		Психо-диагностич. исследование		Психо-диагностическое исследование
	Предметные			«Кенгуру» «Русский Медвежонок»	«Кенгуру» «Русский Медвежонок»

3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является портфель обучающегося, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

В состав портфеля входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть:
  - тетради по предметам;
  - художественные и ремесленные работы;
  - дневники читателя и дневники наблюдений за природой;
  - выборка работ по проведенным обучающимся в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- систематизированные материалы текущей оценки:
  - отдельные листы наблюдений по каждому обучающемуся;
  - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- материалы тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфель могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель собирается педагогическим работником и обучающимся в течение учебного года. По окончании учебного года выдаётся семьям обучающихся вместе с Педагогическим свидетельством, которое является его частью. Копия Педагогического свидетельства хранится в личном деле обучающегося.

4. Итоговая оценка

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **промежуточная аттестация обучающихся,**
- **итоговое оценивание.**

Промежуточная аттестация обучающихся, отражающая динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимается Педагогической Коллегией одновременно с рассмотрением и утверждением Педагогического свидетельства, в котором:

- отмечаются образовательные достижения и неудачи обучающегося (предметные, метапредметные);

- фиксируются личностные результаты развития, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося, определяются приоритетные задачи и направления личностного характера;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач в последующем обучении.

Итоговое оценивание, характеризующее уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка носит качественный характер и формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и анализа итоговых работ (примеры работ приведены в Приложении 2). Качественная итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях обучающегося. На основании этих качественных оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов обучающимся.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	- такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	- такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	- такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования принимается Педагогической Коллегией школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогической Коллегией с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (направление на ПМПК; рекомендация других форм обучения).